

Содержание.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы	4
1.3. Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	9
2.2. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.6. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ	31
2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Планирование работы с родителями	33
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	36
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Развитие речи – одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-8 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Содержание коррекционной работы данной рабочей программы осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)». Рабочая программа предназначена для смешенной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с ТНР:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность,
- повторяемость материала.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направленную на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях группы компенсирующей направленности и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевых нарушений.

Программа разработана в соответствии с АООП ДО, отвечает требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);
- Устав МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР посредством диагностики.
3. Разработка и реализация общего плана коррекционной работы, планирование индивидуальной логопедической деятельности. Систематическое проведение коррекционно-образовательной и профилактической работы с детьми с ТНР в соответствии с перспективно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении и в семье.

4. Оценка результатов образовательной деятельности детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями «Адаптированной образовательной программы МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» для детей с ТНР».

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, «Рабочая программа» включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1.3. Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий
- определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и
- выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принципы организации детской деятельности в соответствии с ФГОС

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

В работе с детьми используются фронтальные и индивидуальные **формы работы**.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой **работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. **Программа** учитывает это положение, но предполагает, что основная образовательная деятельность (далее ООД) остается одной из основных форм **работы** с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Фронтальные ООД для **детей** в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию звукопроизношения и обучение грамоте.

Индивидуальная ООД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальную ООД отводится не более 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Списочный состав смешанной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 - 12 человек 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях. Подгруппы для индивидуальных занятий формируются в зависимости от уровня речевого развития детей и нарушенных в произношении звуков.

Характеристика речи детей с ТНР

(общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития)

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже;

имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, знает буквы, умеет читать и писать (печатными буквами)

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Образовательная деятельность описана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	– продолжать формировать навыки коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь; – прививать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – продолжать развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; – продолжать развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; – продолжать формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду.
Познавательное развитие	– развивать словесно-логическое и формировать творческое мышление; – продолжать формировать целостную картину мира; – закреплять восприятие сенсорных эталонов; – продолжать развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, гнозис); – закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; в

	пространстве относительно себя и другого объекта; – развивать временные представления; – развивать внимание, память, восприятие.
Речевое развитие	<i>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</i> – продолжать развивать речевой, зрительный и слуховой гнозис; – продолжать развивать общий, кистевой, пальцевый и оральный праксис; – корректировать звукопроизношение (автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, предложениях, тексте, спонтанной речи); – корректировать слоговую структуру слова (уровень фраз и текста сложной слоговой структуры); – готовить к обучению грамоте, развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; – продолжать развивать грамматические категории. связную речь; – обогащать и активизировать словарный запас.
Художественно-эстетическое развитие	– продолжать развивать литературную речь; – приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; – продолжать развивать слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, интонационную выразительность; – знакомить с малыми формами творчества.
Физическое развитие	– развивать общий, кистевой, пальцевый и оральный праксис; – продолжать укреплять кистевую и мимическую мускулатуру; – развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания; – обучать общей мышечной релаксации; – совершенствовать зрительно-пространственную координацию; – продолжать развивать координацию речи с движением.

2.2. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры речевого нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание актуальной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей с ТНР. Нормативный срок освоения программы – один год.

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР состоит из двух блоков: *Первый блок* (продолжительность: 8.00- 13.00, 15.00-16.00) включает групповую, подгрупповую и индивидуальную непрерывную образовательную деятельность (ООД) учителя-логопеда с детьми; совместную деятельность учителя-логопеда и детей. *Второй блок* (16.00-17.00) - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Этапы работы.

Подготовительный этап.

Диагностика речевого развития.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведущей задачей является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, с целью определения эффективного пути реализации Программы. Сюда входит изучение медицинского заключения (отоларинголог, офтальмолог, невролог, психиатр), выявление уровня речевого развития (учитель-логопед), определение ведущего вида деятельности и развития познавательной сферы (воспитатель), изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы (педагог-психолог), изучение социальной ситуации развития ребенка (социальный педагог).

Опираясь на ряд учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций (Волкова Г.А., Фотекова Т.А., Иншакова О.Б., Нищева Н.В.) разработан пакет методических материалов для **диагностики речевого развития**. Он включает:

- карту речевого обследования,
- демонстрационный и речевой материал,
- профиль речевого развития,
- сводные протоколы речевой диагностики.

Использование предлагаемых материалов позволяет **решить следующие вопросы**:

- учесть речевые особенности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допускаемых ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при сопоставлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;

- снизить влияние таких факторов, как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Диагностика детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом два раза в год: сентябрь, май - по адаптированной методике Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». В ходе диагностики заполняются индивидуальные речевые карты.

В 1-ю и 2-ю недели сентября проводится первичная диагностика речевого развития. По результатам обследования на каждого ребенка составляется логопедическое заключение, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, даются рекомендации педагогам и родителям по коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребенка. Далее учитель-логопед совместно с воспитателями обсуждает результаты обследования детей и план работы группы на предстоящий учебный период.

В 3-ю и 4-ю недели мая проводится итоговая диагностика речевого развития. Его цель - выявление актуального уровня речевого развития. По результатам итоговой диагностики также заполняются логопедические характеристики для детей, которым рекомендована процедура ПМПК (с целью определения дальнейшего маршрута обучения).

Цели и задачи логопедической диагностики:

1. Уточнение уровня речевого развития детей, выявление положительной/отрицательной динамики в речевом развитии.
2. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей.
4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Уточнение сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции .

Основной этап.

Коррекционно-развивающая работа.

1. Выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
2. Организация фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для формирования, коррекции, развития *речевой функции*.
3. Организация деятельности, направленной на развитие высших психических функций и праксиса (общего, кистевого, орального).

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы педагогов.

Консультативная работа.

1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса.
2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР.
3. Консультирование семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа.

Организация просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса (детям с ТНР, их родителям, и педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Работа с детьми с ТНР требует применения **специфических методов**, таких как:

1. Использование упражнений, развивающих все формы внимания. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, низкая концентрация, полевое внимание.
2. Предоставление ребенку возможности действовать неоднократно в одних и тех же условиях: большое количество разнообразных проб для освоения способа деятельности.
3. Предъявление задачи (инструкции) поэтапно, формулируя ее предельно четко и конкретно; дробление задания на короткие отрезки.
4. Использование большого количества разнообразных видов деятельности в одном занятии с целью предотвращения повышенной истощаемости.
5. Использование ритуалов начала и конца деятельности.
6. Проявление искреннего интереса к личности ребенка в целях повышения у него чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. Активное привлечение семьи в коррекционно-развивающую деятельность в качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ТНР.

Эффективными **приемами коррекционного воздействия** на эмоциональную, речевую и познавательную сферу детей с ТНР являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми:

- 1) фронтальные (групповые) занятия;
- 2) индивидуальные занятия.

Фронтальная (групповая) основная образовательная деятельность организуется для всей группы детей. Длительность деятельности не более 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН. Количество занятий регламентировано «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Количество занятий распределено по периодам:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

		<i>(физкультурный зал)</i>
Четверг	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	10.25 – 10.55	Музыкально-художественная деятельность
	15.20 – 15.50	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование звукопроизношения(подготовительная группа)
Пятница	09.00 – 09.30	Продуктивная деятельность Конструирование, ручной труд
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование лексико-грамматического строя речи
	11.30 – 12.00	Двигательная деятельность на открытом воздухе <i>(физкультурная площадка)</i>
II, III периоды		
Понедельник	09.00 – 09.30	Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	09.40 – 10.10	Продуктивная деятельность Лепка / Аппликация
	10.45 - 11.15	Двигательная деятельность <i>(физкультурный зал)</i>
Вторник	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование звукопроизношения
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	15.20 – 15.50	Музыкально-художественная деятельность
Среда	09.00 – 09.30	Продуктивная деятельность Рисование
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование лексико-грамматического строя речи
	15.20 – 15.50	Двигательная деятельность <i>(физкультурный зал)</i>
Четверг	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	10.25 – 10.55	Музыкально-художественная деятельность
	15.20 – 15.50	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование звукопроизношения(подготовительная группа)
Пятница	09.00 – 09.30	Продуктивная деятельность Конструирование, ручной труд
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование лексико-грамматического строя речи
	11.30 – 12.00	Двигательная деятельность на открытом воздухе <i>(физкультурная площадка)</i>

Циклограмма занятости учителя – логопеда

День недели	Основная образовательная деятельность	
	групповая	индивидуальная
1 период		
понедельник	-----	8.30 – 9.00 Формирование грамматических категорий 9.00 – 13.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
вторник	9.00 – 9.30 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование звукопроизношения	8.20 – 9.00 Развитие связной речи 9.30 – 9.40 Нейрологопедическая гимнастика 15.00 – 17.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
среда	9.40 – 10.10 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование лексико-грамматического строя речи	9.30 – 9.40 Дыхательная и артикуляционная гимнастика 10.10 – 13.00, 15.00 – 16.20 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова 16.20 – 17.00 Развитие фонематического восприятия
четверг	15.20 – 15.50 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование звукопроизношения <i>(подготовительная группа)</i>	8.30 – 9.40 Нейрологопедическая гимнастика 15.00 – 15.20, 15.50 – 17.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
пятница	9.40 – 10.10 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование лексико-грамматического строя речи	9.30 – 9.40 Дыхательная и артикуляционная гимнастика 10.10 – 11.10, 11.40 – 13.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова 11.10 – 11.40 Развитие высших психических функций
2-3 периоды		
понедельник	9.40 – 10.10 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование лексико-грамматического строя речи	9.30 – 9.40 Нейрологопедическая гимнастика 10.10 – 11.10, 11.40 – 13.00, 15.00 – 16.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова

		11.10 – 11.40 Развитие высших психических функций
вторник	9.00 – 9.30 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование звукопроизношения	8.20 – 9.00 Развитие связной речи 9.30 – 9.40 Дыхательная и артикуляционная гимнастика 15.00 – 17.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
среда	9.40 – 10.10 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)	9.30 – 9.40 Нейрологопедическая гимнастика 10.10 – 11.10, 11.40 – 13.00, 15.00 – 17.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова 11.10 – 11.40 Формирование грамматических категорий
четверг	15.20 – 15.50 <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Формирование лексико-грамматического строя речи	8.30 – 9.00 Развитие фонематического восприятия 9.00 – 9.40, 15.00 – 15.20, 15.50 – 17.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
пятница	<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> 9.40 – 10.10 Формирование звукопроизношения (старшая группа) 10.20 – 10.50 Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)	9.30 – 9.40 Дыхательная и артикуляционная гимнастика 10.10 – 10.20, 10.50 – 13.00 Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова

**Тематическое планирование коррекционной работы
в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Детский сад. Профессии детского сада.
	4	Игрушки. Народные игрушки.
октябрь	1	Осень. Деревья.
	2	Осень. Грибы.
	3	Осень. Овощи.
	4	Осень. Фрукты.
ноябрь	1	Осень. Перелетные птицы.
	2	Дикие животные осенью.
	3	Я и моя семья (домашний адрес, профессии членов семьи)
	4	Я вырасту здоровым (лицо и тело человека, здоровый образ жизни)

декабрь	1	Зима. Одежда. Обувь.
	2	Зимующие птицы.
	3	Зимние забавы
	4	Новый год. Елка.
январь	2	Закрепление пройденного материала.
	3	Середина зимы.
	4	Народная культура и традиции.
февраль	1	Мой город Волгоград. 2-е февраля.
	2	Мой город. Улица. Дом.
	3	День защитника Отечества.
	4	Домашние животные.
март	1	Весна. 8-е марта.
	2	Домашние птицы.
	3	Мебель.
	4	Посуда.
апрель	1	Транспорт. Наземный, подземный.
	2	Транспорт. Воздушный, водный.
	3	Профессии.
	4	Весна. Насекомые.
май	1	Лето. Цветы.
	2	День Победы.
	3	Диагностика.
	4	Диагностика.

Перспективно-тематическое планирование основной образовательной деятельности

Формирование лексико-грамматического строя речи

Месяц	Неделя	Лексико-грамматический строй	Связная речь
сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	4	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
октябрь	1	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски

	2	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-по теме.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	3	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	4	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
ноябрь	1	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	2	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о животных с опорой на схему.
	3	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-;формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
	4	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
декабрь	1	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пятьс существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	2	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы

		прошедшего времени.	
	3	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	4	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
январь	2	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
	3	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-Микитову)
	4	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ народной сказки «Снегурочка»
февраль	1	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мой город – Волгоград»
	2	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	3	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».
	4	Обучать образованию прилагательных	Пересказ рассказа

		от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Л.Толстого «Котёнок».
март	1	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	2	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Пересказ рассказа К.Д Ушинского «Петушок» с опорой на предметную картинку..
	3	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множ-ого числа родит. падежа.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
	4	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ рассказа Е. пермяка «Как Маша стала большой».
апрель	1	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	2	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	3	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	4	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.

май	1	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	2	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

Перспективно-тематическое планирование основной образовательной деятельности

Формирование звукопроизношения / Подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Цели
1	«Неречевые и речевые звуки»	Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики.
2	«Звуки и буквы»	Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики
3.	«Звук А»	Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Отгадывание загадок на звук А. Развитие моторики, памяти.
4.	«Звук и буква А»	Чёткое произнесение и характеристика звука А. Выделение звука А в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. Чтение рядов с буквой А. Заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.
5.	«Звук У»	Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных

		звуков, в слогах, ударный начальный звук У в словах. Отгадывание загадок. Развитие моторики, памяти.
6.	«Звук и буква У»	Чёткое произнесение и характеристика звука У. Выделение звука У в начале и конце слова (для сильной группы). Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой У. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.
7.	«Звуки и буквы А-У»	Формирование умения различать звуки А, У в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У. Печать и чтение слияний АУ, УА.
8	«Звук О»	Знакомство со звуком О, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук О в словах. Анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти. Отгадывание загадок.
9	«Звук и буква О»	Чёткое произнесение и характеристика звука О. Выделение звука О в начале и конце слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой О. Составление и слияние букв АО, УА, УО и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.
10	«Звуки и буквы А-У-О»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.
11	«Звук И»	Знакомство со звуком И, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук И в словах. Анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти. Отгадывание загадок.
12	«Звук и буква И»	Выделение звука И в начале и конце слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой И. Составление и слияние букв АИ, ИА, УИ и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.

13	«Звуки и буквы А-У-О-И»	Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У, О, И. Звуковой анализ слияний АОУ, ОУИ, ИАУ и т.д. Заучивание стихотворения по схеме. Прохлопывание слогового рисунка слова. Печать и чтение буквенных сочетаний.
14	«Звук Ы»	Знакомство со звуком Ы, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук Ы в ряду гласных звуков, в слогах, в конце слова. Звуковой анализ звуковых слияний. Развитие моторики, памяти.
15	«Звук и буква Ы»	Чёткое произнесение и характеристика звука Ы. Выделение звука Ы в конце слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой Ы. составление и слияние букв ЫО, УЫ, ЫО и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.
16	«Звуки и буквы А-У-О-И-Ы»	Закрепление понятия «гласный звук». Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в середине односложных слов. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков. Печатающее чтение.
17	«Звук Э»	Знакомство со звуком Э, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук Э в ряду гласных звуков, в слогах, начальный звук Э в словах. Звуковой анализ звуковых слияний. Отгадывание загадок. Развитие моторики, памяти.
18	«Звук и буква Э»	Чёткое произнесение и характеристика звука Э. Выделение звука Э в начале слова. Проговаривание чистоговорок. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой Э. составление и слияние букв АЭ, ЭА, ЭО и т.д. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.
19	«Звук М»	Акустико-артикуляционная характеристика звука М. Формирование понятия и твёрдости, мягкости, глухости и звонкости звуков. Выделение звука М из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков.

		Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.
20	«Звуки М-Мь. Буква М»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков М, Мь. Формирование понятия и твёрдости имяжности, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференцированное произношение звуков М-Мь. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы М, чтение слогов и слов с буквой М. Прописывание буквы М. Развитие графических навыков.
21	«Звук Н»	Акустико-артикуляционная характеристика звука Н. Выделение звука Н из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.
22	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Н, Нь. Формирование понятия и твёрдости имяжности, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Н, чтение слогов и слов с буквой Н. Прописывание буквы Н. Развитие графических навыков.
23	«Звуки и буквы М-Н»	Закрепление знания пройденных букв умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыков конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н . Чтение двусложных слов с буквами М, Н . Печатание слогов в тетради.
24	«Звук П»	Акустико-артикуляционная характеристика звука П. Выделение звука П из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики,

		внимания и мышления.
25	«Звуки П-Пь. Буква П»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы П, чтение слогов и слов с буквой П. Прописывание буквы П. Развитие графических навыков.
26	«Звук Т»	Акустико-артикуляционная характеристика звука Т. Выделение звука Т из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.
27	«Звуки Т-ТЬ. Буква Т»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть. Формирование понятия и твёрдости, мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Т, чтение слогов и слов с буквой Т. Прописывание буквы Т. Развитие графических навыков.
28	«Звук К»	Акустико-артикуляционная характеристика звука К. Выделение звука К из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.
29	«Звуки К-Кь. Буква К»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь. Формирование понятия и твёрдости, мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы К, чтение слогов и слов с буквой К. Прописывание буквы К. Развитие графических навыков.
30	«Звуки и буквы Т-К»	Дифференцированная акустико- артикуляционная характеристика звуков Т-К. Выделение звуков из начала, середины и конца слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.
31	«Звуки и буквы ПТК»	Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.
32	«Звуки и буквы ПТК»	Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.
33	«Звук Б»	Ознакомление с артикуляцией звука Б. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов.

		Выделение звука Б в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Б.
34	«Звуки Б, Бь. Буква Б»	Акустика-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь. Формирование навыка дифференциации звуков Б – Бь. Выделение звуков из начала, середины слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой.
35	«Звук Д, буква Д»	Ознакомление с артикуляцией звука Д. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Д в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Д.
36	«Звуки Д, Дь, буква Д»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков.
37		
38	«Звук Г, буква Г»	Ознакомление с артикуляцией звука Г. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Г в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Г.
39	«Звуки Г, Гь, буква Г»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г.
40	«Звук В, буква В»	Ознакомление с артикуляцией звука В. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука В в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком В.
41	«Звуки В, Вь, буква В»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков.
42	«Звук Ф, буква Ф»	Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Повторение понятий о твёрдости, глухости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука в разных позициях Ф из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Ф.
44	«Звуки Х, Хь, буква Х»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки Х, Хь. Знакомство с буквой Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков.
45	«Звук Сь, буква	Акустико-артикуляционная характеристика звука С.

	С»	Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С.
46	«Звук З, буква З»	Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З.
47	«Звук Зь, буква З»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков.
48	«Звук Ш, буква Ш»	Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Работа со схемами слов. Знакомство с буквой Ш. Чтение буквой Ш.
49	«Звук Ж, буква Ж»	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ж. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ж. Знакомство с буквой Ж.
50	«Звук Ж, буква Ж»	Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ж.
51	«Звук Ц, буква Ц»	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц. Знакомство с буквой Ц.
52	«Звук Ц, буква Ц»	Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Чтение с буквой Ц.
53	«Звук Ч, буква Ч»	Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Работа со схемами слов. Знакомство с буквой Ч. Чтение с буквой Ч.
54	«Звук Щ, буква Щ»	Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Щ. Знакомство с буквой Щ.
55	«Звуки Ч-Щ»	Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч, Щ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом

		слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
56	«Звуки Щ-Съ»	Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Съ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
57	«Звук Й»	Выделение звука Й из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Й. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Й.
58	«Буквы Я,Ё, Е,Ю»	Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
59	«Звук Л, буква Л»	Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Л. Знакомство с буквой Л.
60	«Звук ЛЬ, буква ЛЬ»	Выделение звука ЛЬ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком ЛЬ. Работа со схемами слов. Чтение с буквой ЛЬ.
61	«Звуки Л-Ль, буква Л»	Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, ЛЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
62	«Звуки Р Рь, буква Р»	Дифференцированная акустико- артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
63	«Звуки Р - Рь, буква Р»	Дифференцированная акустико- артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшей задачей является обеспечение обоснованного дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, а также успешная подготовка к дальнейшему школьному обучению. К сожалению, дети с тяжелыми нарушениями речи находятся в группе риска по возникновению нарушений письменной речи. По мнению ряда авторов, наиболее частой причиной трудностей в развитии письменной речи у детей является неспособность

к моделированию звуковой структуры слова с помощью букв. В основе обучения грамоте лежит развитие фонематических процессов: представлений, восприятия, анализа и синтеза. В современной логопедии проблемы коррекции фонематических процессов у детей с речевой патологией изучены многими авторами, разработаны программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей с разными речевыми патологиями. В работе с детьми с ТНР я использую авторские программы, методические рекомендации и разработки следующих авторов: Л.Б. Боряевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Н. Винарской, Т.А.Ткаченко, Н.В. Нищевой, И.В. Ивановой.

В процессе работы с воспитанниками с общим недоразвитием речи были замечены следующие особенности состояния развития простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Во-первых, у таких детей нарушена функция образования автоматизированных рядов, что ведет к последующему нарушению формирования последовательного анализа, в частности, и дисграфии в общем. В простых формах фонематического анализа менее всего сформированы: способность выделения гласной фонемы из середины слова, способность выделения гласной фонемы в конце слова и способность выделения согласной фонемы из стечения двух согласных фонем. Развитие сложных форм фонематического анализа находится на начальном этапе формирования и наименее сформированы: способность к последовательному и количественному фонематическому анализу. Фонематический синтез не сформирован вовсе.

Ещё одной особенностью детей с ТНР можно назвать нарушение функции рядообразования. Ряд либо нарушен, либо отсутствует. Поэтому формирование и коррекцию функций фонематического анализа и синтеза следует начинать именно с формирования понятия «ряд». Для чего это так необходимо, формирование рядообразования? Слово - это звуко-ряд, причём звуки в этом ряду находятся в определённой последовательности. Зная, что фонематический анализ в онтогенезе начинает формироваться после пяти-шести лет, мы начинаем формировать функцию рядообразования у детей на основе русских народных сказок («Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колобок»); зрительного (ряд детей, игрушек, предметных картинок) и слухового ряда (звучащие игрушки, разнообразные шумы, «звучащие банки»). Исходя из изученного материала и личных наблюдений мною используется система планирования развития фонематических процессов у детей с речевой патологией, на основе авторских программ Т.А.Ткаченко, Н.В. Нищевой, И.В. Ивановой.

Ткаченко Т.А. предлагает:

1. Формировать навыки звукового анализа и синтеза только на правильно произносимых звуках и словах;
2. Вводить буквы параллельно с изучением соответствующего звука, что позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности. А также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении;
3. Применять различную символику (схемы, слоговые домики и т. д.), что повышает эффективность слоговой аналитической деятельности, а также, контроль за усвоением соответствующих знаний.

Подготовка к обучению чтению с применением традиционных приёмов бывает для детей мало занимательным, однообразным занятием. Учитывая это обстоятельство, в работе парциально используется методический пакет «65 уроков чтения», разработанный И.В. Ивановой. В программу занятий включено множество загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, стихов и сказок. Основа каждого занятия - игровой сюжет, встреча с одним из известных сказочных героев. Занятие включает в себя фонетическую и

артикуляционную гимнастику, игры и упражнения со звуками, буквами и предложениями, релаксационные паузы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей

2.6. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОУ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением

- связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и
- родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную коррекционную непрерывно-образовательную деятельность (ООД),
- индивидуальную коррекционную непрерывно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, прежде всего, зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Учитель-логопед указывает последовательность прохождения лексических тем, примерный лексикон по темам, формируемые грамматические категории, виды работы по развитию связной речи, последовательность работы над произношением, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данных отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Планирование работы с родителями.

Цель:

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребенок – родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

Взаимосвязь детского сада с семьей осуществляется путем создания в учреждении условий, имитирующих домашние, привлечения к образовательно-воспитательному процессу родителей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекаются родители при помощи методических рекомендаций. Они получают задания в устной форме, в специальных тетрадях для индивидуальных рекомендаций. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для родителей используются материалы на стенде в раздевальной комнате.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации, беседы;
- семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм;
- дни «Открытых дверей» с посещением ООД в логопедической группе;
- информационный центр для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением;
- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

№	Тема	Содержание работы	Дата
1.	Ознакомительные беседы Родительское собрание. Ширма-консультация Индивидуальные беседы	Установить доверительные отношения между семьей и логопедом. Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка. Обсудить план совместной работы в течение года. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» Предоставление информации родителям о результатах диагностики речи	сентябрь
2.	Уроки для родителей: - Дыхание и речь. Звукопроизношение. - Общие артикуляционные упражнения. - Развитие мелкой моторики рук. Ширма-консультация	Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений. Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики. «Советы родителям по развитию речи детей»,	октябрь

3.	Родительские пятиминутки. Совместная работа с родителями Ширма-консультация	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Детско-родительский проект «Моя весёлая азбука» «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»	ноябрь
4.	Родительское собрание Ширма-консультация	«Итоги работы за I квартал» «Проблемы при постановке свистящих звуков и методы их преодоления». «Готов ли ребёнок читать?» Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	декабрь
5.	Ширма-консультация	«Игры и игровые упражнения по формированию глагольного лексикона у детей с ОНР». «Пальцы помогают говорить».	январь
6.	Ширма-консультация	«Игры для развития речи и мышления дошкольников. Рекомендации родителям». «Фонематический слух – основа правильной речи». Консультирование родителей по обучению чтению.	февраль
7.	Ширма-консультация Индивидуальные беседы	Игры со звуковыми символами «Как расширить словарный запас ребёнка». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	март
8.	Ширма-консультация	«Учимся говорить выразительно». «Причины ошибок на письме» «Подготовка руки к письму»	апрель
9.	Индивидуальные беседы	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы с ребёнком.	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Доступность и вариативность
- Безопасность

Оснащение кабинета

Общие сведения

Общая площадь – 18 м²

Вид освещения – смешанный

Освещенность – две фрамуги, три лампы, 1 светильник.

Система отопления – центральная

Температура – +22 + 25 °С

Влажность – 60 %

Цели и задачи кабинета

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Создать в кабинете уют, комфорт, выполнять режим проветривания.
- Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя и систематически пополняя методический и дидактический материал.
- Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-развивающего процесса.
- Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Оборудование

наименование	Количество (штук)
Парта двухместная	2
Стол одноместный детский	1
Стул детский	5
Стол письменный	1
Стул	2
Шкаф книжный закрытый	1
Шкаф книжный открытый	2
Тумба	2
Этажерка пластиковая	1
Полки настенные	4
Доска настенная	1
Зеркало настенное	1
Зеркала индивидуальные	3
Термометр	1
Ковер напольный	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический материал

1. «Альбом логопеда» Иншакова О. Б
2. «Экспресс-диагностика звукопроизношения» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
3. «Экспресс-диагностика фонематических процессов» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
4. «Диагностический материал обследования речевого развития ребенка» Нищева Н.В.
5. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» Стребелева Е.А.

Материал, игры и пособия для коррекции звукопроизношения

1. Шпатели
2. Салфетки бумажные
3. Ватные палочки

4. Д/и «Логопедическое лото»
5. Д/и «Веселые звуки»
6. Д/и «Логопедическое лото-мозаика»
7. Д/и «Делим слова на слоги»
8. Картинный материал. «Слоговая структура слова»
9. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука С, Съ
10. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука З, Зь
11. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ц
12. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ш
13. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Щ
14. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ч
15. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Л, Ль
16. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Р, Рь
17. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Й
18. Д/И «Пять щенков»
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «С», «З», «Ц»
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Съ», «Зь»
21. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ш», «Ж»
22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука звуков «Ч», «Щ»
23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л»
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль»
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р»
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Рь»
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях
28. Комарова Л. А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях
29. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях
32. Комарова Л. А. Автоматизация звуков «Ч», «Щ» в игровых упражнениях
33. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях
34. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях
35. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях

Материал для развития воздушной струи

1. Пособие «Послушный ветерок»
2. Пособие «Воздушный волейбол»
3. Пособие «Снежинки»
4. Модули для развития дыхания
5. Разноцветные соломинки

Пособия и игры для развития фонематического восприятия
и подготовки к обучению грамоте

1. Разрезная азбука. Картинки
2. Разрезная азбука. Буквы
3. Пластмассовые буквы
4. Магнитные буквы. Гласные
5. Магнитные буквы. Согласные
6. Демонстрационный материал. Буквы
7. Демонстрационный материал. Слоги
8. Раздаточный материал. Буквы
9. Раздаточный материал. Набор для звукового анализа слогов и слов.
10. Раздаточный материал. Символы звуков (Ткаченко Т.А.)
11. д/и «Найди одинаковые карточки»
12. Демонстрационный материал. «Звучащее слово»
13. Д/и «Найди букву»

Пособия и игры для формирования лексико-грамматического строя и связной речи

1. Д/и «Скажи наоборот»
2. Д/и «Истории в картинках»
3. Д/и «От глаголов - к предложению»
4. Д/и «От глаголов - к рассказу»
5. Д /и «От прилагательных – к рассказам-описаниям»
6. Д/и «Сказки Пушкина» Разрезные картинки
7. Нищева Н. В. Играйка № 1.
8. Восемь игр для развития речи дошкольников
9. Нищева Н. В. Играйка № 2.
10. Восемь игр для развития речи дошкольников
11. Нищева Н. В. Играйка № 3.
12. Нищева Н. В. Играйка № 4. Играйка-собирайка
13. Нищева Н. В. Играйка № 5.
14. Семь игр для развития речи дошкольников
15. Нищева Н. В. Играйка № 6. Играйка-грамотейка
16. Нищева Н. В. Играйка № 7. Играйка-собирайка
17. Нищева Н. В. Играйка № 8. Играйка-читайка
18. Нищева Н. В. Играйка № 9. Различайка
19. Играйка №12. Маленькая хозяйка.
20. Картинный материал. Серии сюжетных картинок
21. Картинный материал. Сюжетные картинки.
22. Демонстрационный материал. Картинки с проблемным сюжетом. (Ткаченко Т.А)
23. Картинный материал «Наши дети учатся рассказывать» (Глухов В.П.)

Пособия для формирования представлений об окружающем мире

Демонстрационный материал по лексическим темам:

«Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Я и мое тело», «Зима», «Осень», «Зимние забавы», «Новый год», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Домашние животные», «День защитника Отечества», «Домашние птицы», «Весна», «8 Марта», «Семья», «Мой дом», «Мебель», «Посуда»,

«Мой город», «Транспорт», «Профессии», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Инструменты», «Лето»

Материал для развития мелкой моторики

1. Сухой бассейн
2. Разноцветные прищепки
3. Игры -шнуровки
4. Бусинки для нанизывания (10 видов)
5. Панно на пуговицах «Цветочная поляна»
6. Д/и «Цветная мозаика»
7. Трафареты: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые», «Инструменты», «Космос», «Морские жители»
8. Папка с дидактическими заданиями «Графо-моторные навыки»

Игры для развития психических процессов

1. Папка с дидактическими заданиями «Мышление»
2. Папка с дидактическими заданиями «Память»
3. Папка с дидактическими заданиями «Внимание»
4. Папка с дидактическими заданиями «Восприятие»

Картотеки

1. Речевой материал к лексическим темам (пальчиковые гимнастики, координация речи с движением, загадки, стихи, диалоги)
2. Схемы для составления описательных рассказов
3. Дыхательные упражнения
4. Самомассаж

Технологии и методические пособия

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.
5. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры речи.
6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет.
9. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.